

कुल प्रश्नों की संख्या : 22 ]  
Total No. of Questions : 22 ]

[ कुल मुद्रित पृष्ठों की संख्या : 8  
[ Total No. of Printed Pages : 8

**D.EL.ED.-320757**

**प्रथम वर्ष परीक्षा**

**विषय : पर्यावरण एवं पर्यावरण शिक्षण**

**( प्रश्न-पत्र : मध्यम )**

**Subject : Environment and Environmental Teaching**

**(Paper : VII)**

समय : 3 घण्टे ]  
Time : 3 hours ]

[ पूर्णांक : 80  
[ Maximum Marks : 80

**नोट : सभी प्रश्न उत्तर करना अनिवार्य है।**

**Note : All questions are compulsory.**

**( खण्ड-अ ) / (Part-A)**

**निर्देश :** (i) खण्ड (अ) में वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिए गए हैं। प्रश्न क्रमांक 1 में (i) से (viii) तक उप-प्रश्न हैं, प्रत्येक उप-प्रश्न के लिए 1 अंक निर्धारित है।

**Instruction :** Part (A) belongs to objective type questions. Question No. 1 contains (i) to (viii) sub-questions. Each sub-question carries 1 mark.

**प्रश्न-1** नीचे दिए गए प्रश्नों में सही विकल्प चुनिए :

Choose the correct alternative from the questions given below :

(i) पर्यावरण की समस्या को सबसे अधिक विकृत किसने किया है? [1]

☒ (अ) जनसंख्या वृद्धि

☐ (ब) औद्योगीकरण

☐ (स) शहरीकरण

☐ (द) ऊर्जा स्रोतों का अधिक प्रयोग

Which of the following has distorted the most of the problem of environmental pollution?

- (a) Growth in population
- (b) Industrialisation
- (c) Urbanisation
- (d) Excessive use of energy resources

(ii) बरगद व पीपल में लगने वाली गोल-गोल रचना होती है : [1]

- (अ) फूल
- (ब) फल
- (स) फूल व फल दोनों
- (द) न तो फूल न ही फल

Round shaped structures grown on Peepal and Banyan are :

- (a) flowers
- (b) fruits
- (c) both fruits and flowers
- (d) neither fruits nor flower

(iii) "कक्षा में अध्यापन के दौरान शिक्षक के द्वारा बताया जाता है कि कई होटलों में बावर्ची पुरुष होते हैं।" इस कथन से 'कौशल' के बारे में क्या कहा जा सकता है ? [1]

- (अ) कौशल जन्मजात होती है
- (ब) बावर्ची केवल पुरुष ही हो सकते हैं
- (स) महिलाएँ ही बावर्ची होती हैं
- (द) खाना बनाना केवल महिलाओं का काम नहीं है

"During a classroom teaching teacher tells that men are cooks in many hotels." From this statement what can be said about 'skill'?

- (a) Skill is by birth
- (b) Only men are cook
- (c) Cooks are only women
- (d) Cooking is not the task intended only for women

(iv) पर्यावरण शिक्षण की सर्वोत्तम विधि कौन सी है ?

[ 1 ]

☒ (अ) सामूहिक एवं गतिविधि आधारित शिक्षण

(ब) व्याख्यान विधि

(स) कक्षा में पाठ का पठन करवाना

(द) पाठ से संबंधित प्रश्नों के उत्तर लिखवाना

The best teaching method for environmental education is

(a) group and activity based learning

(b) lecture method

(c) reading lesson in classroom

(d) noting answers to the questions related to the lesson

(v) कक्षा 4 की पाठ्यपुस्तक में कौन सा कौशल अपेक्षित नहीं है ?

[ 1 ]

(अ) अवलोकन करना सीखना

(ब) अनुभव व तर्क से सीखना

☒ (स) अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर याद करना

(द) निष्कर्ष निकालना

From the textbook of class-4, which of the following skills is not desired?

(a) To learn how to observe

(b) To learn by experience and logic

(c) To memorize answers to the questions given in the exercise

(d) To draw conclusions

(vi) गतिविधि के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है ?

[ 1 ]

(अ) गतिविधि अकेले या समूह में हो सकती है।

☒ (ब) गतिविधि उबाऊ प्रकृति की होती है।

(स) गतिविधि उत्सुकता जगाती है।

(द) गतिविधि में चुनौती के तत्व मौजूद होते हैं।

Which of the following statements is not correct about activity?

(a) Activity can be done singly or in group.

(b) Activities are boring in nature.

(c) Activities create curiosity.

(d) Activities contain elements of challenges

(vii) छत्तीसगढ़ राज्य की उत्तरी सीमा के जिले हैं :

[1]

(अ) कबीरधाम, महासमुंद

(ब) सुकमा, बीजापुर

(~~स~~) बलरामपुर, सूरजपुर

(द) बिलासपुर, कोरबा

Districts in the northern frontiers of Chhattisgarh State are :

(a) Kabirdham, Mahasamund

(b) Sukma, Bijapur

(c) Balrampur, Surajpur

(d) Bilaspur, Korba

(viii) कक्षा में विभिन्न तरह के परिवारों के विषय में पढ़ाने के शिक्षक को किस गतिविधि का चुनाव करना चाहिए ?

[1]

(अ) बच्चों को अपने परिवारों के बारे में बताने को कहना।

(~~ब~~) बच्चों को अपने परिवार का सांकेतिक चित्र बनवाकर परिवार के बारे में बताने को कहना। <https://www.cgboardonline.com>

(स) यह गतिविधि बच्चों को नहीं करना चाहिए।

(द) यह गतिविधि बच्चों के जीवन से जुड़ी हुई नहीं है।

What should be done by the teacher to teach about different types of families in the classroom?

(a) To let the children to tell about their families.

(b) Children must tell about their family with a symbolic family diagram.

(c) This activity should not be done by children.

(d) This activity is not linked with the life of children.

( खण्ड-ब ) / (Part-B)

**निर्देश** : (ii) प्रश्न क्रमांक 2 से 8 तक अतिलघुउत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न हेतु 2 अंक निर्धारित हैं। उत्तर की शब्द-सीमा प्रति प्रश्न 75 शब्द है।

**Instruction** : Question Nos. 2 to 8 are very short type questions. Each question carries 2 marks. Word limit for each answer is 75 words.

**प्रश्न-2** मनुष्य व पर्यावरण के बीच कैसा संबंध है ? [2]

How does environment relate with human?

**प्रश्न-3** शहरी एवं ग्रामीण परिवेश में रहने वाले बच्चों में पर्यावरणीय दृष्टि से क्या भिन्नता हो सकती है ? [2]

What might be differences between rural and urban children in environment context?

**प्रश्न-4** प्राथमिक शालाओं में पर्यावरण अध्ययन कार्यक्रम के घटक कौन-से हैं ? [2]

What are the components of environmental education programme in primary schools?

**प्रश्न-5** प्राथमिक कक्षाओं में बच्चों की क्षमताओं को संसाधन की तरह किस प्रकार से प्रयोग कर सकते हैं ? [2]

How can the abilities of children be used as resources in primary classes?

**प्रश्न-6** महात्मा गाँधी ने किस प्रकार की पर्यावरण शिक्षा का सुझाव दिया है ? [2]

What kind of environmental education was advised by Mahatma Gandhi?

**प्रश्न-7** पर्यावरण विषय के प्रभावी अध्यापन के लिए शाला में उपलब्ध रहने वाले आवश्यक संसाधनों की सूची बनाएँ। [2]

Make a list of compulsory resources to be available in the school for affective teaching of environmental education.

**प्रश्न-8** सीखने के संसाधन रूप में पुस्तकालय की क्या भूमिका हो सकती है ? [2]

What might be the role of a library as learning resource?

( खण्ड-स ) / (Part-C)

**निर्देश** : (iii) प्रश्न क्रमांक 9 से 13 तक लघुउत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न हेतु उत्तर 120 शब्दों में देना है। प्रत्येक प्रश्न के लिए 3 अंक निर्धारित हैं।

**Instruction** : Question Nos. 9 to 13 are short answer type questions. Word limit for each answer is 120 words. Each question carries 3 marks.

**प्रश्न-9** आप प्राथमिक शाला में कक्षा-3 के अध्यापक हैं। अपनी कक्षा के बच्चे की पर्यावरणीय समझ की जानकारी कैसे प्राप्त करेंगे?  
You are a teacher of Class-3 in a Primary School. How will you get the environmental intellection of your children? [3]

**प्रश्न-10** अमूर्तीकरण की प्रक्रिया को समझाइए।  
Describe the process of dematerialization. [3]

**प्रश्न-11** विज्ञान विषय की शिक्षण योजना बनाते समय किन बातों का ध्यान रखेंगे?  
What are the points to keep in mind while planning for teaching of Science? [3]

**प्रश्न-12** कक्षा में गतिविधि संचालन के पूर्व किन बातों की तैयारी आवश्यक है?  
What are the requirements for the readiness before taking an activity based class? [3]

**प्रश्न-13** पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में उपयोगी कोई तीन सहायक शिक्षण सामग्री का विवरण दीजिए।  
Give details of any three teaching learning materials useful in class of environmental education. [3]

( खण्ड-द ) / (Part-D)

**निर्देश** : (iv) प्रश्न क्रमांक 14 से 17 तक लघुउत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न हेतु उत्तर 150 शब्दों में देना है। प्रत्येक प्रश्न के लिए 4 अंक निर्धारित हैं।

**Instruction** : Question Nos. 14 to 17 are short answer type questions. Word limit for each answer is 150 words. Each question carries 4 marks.

**प्रश्न-14** पर्यावरणीय समस्या से निपटने के लिए किस प्रकार से सामाजिक जागरूकता लाएँगे?  
To cope up with environmental problems, how will you drive social awareness. [4]

प्रश्न-15 बच्चों के सीखने में समाज के वयस्कों की भूमिका पर प्रकाश डालिए। [4]  
Enlighten the roles of adults in the learnings of children in the society.

प्रश्न-16 बच्चों में कौशलों का विकास आवश्यक है। वर्तमान शालेय व्यवस्था में इसकी क्या आवश्यकता है ? [4]  
Development of skills in children is necessary. Why is this desired in present school education system?

प्रश्न-17 पर्यावरण के घटकों का विवरण दीजिए। [4]  
Describe the components of environment.

( खण्ड-इ ) / (Part-E)

निर्देश : (v) प्रश्न क्रमांक 18 से 20 तक दीर्घउत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न हेतु उत्तर 180 शब्दों में देना है। प्रत्येक प्रश्न के लिए 5 अंक निर्धारित हैं।

Instruction : Question Nos. 18 to 20 are long answer type questions. Word limit for each answer is 180 words. Each question carries 5 marks.

प्रश्न-18 पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम में कक्षा-4 के विद्यार्थियों के साथ की जा सकने वाली गतिविधियों की सूची तैयार करें। [5]  
Prepare a list of activities suitable for the environmental education curriculum for the students of Class-4.

प्रश्न-19 प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण शिक्षण के एकीकृत स्वरूप का उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए। [5]  
Describe the integrated nature of environmental education at primary level.

प्रश्न-20 विभिन्न प्रक्रियात्मक कौशलों के विकास के लिए कक्षा संचालन की रूपरेखा तैयार कीजिए। कक्षा संचालन के इस तरीके के क्या लाभ हैं ? [5]  
Draw an outline for the development of various procedural skills to be conducted in a classroom. How does this procedure help in classroom management?

(खण्ड-फ)/(Part-F)

**निर्देश** : (vi) प्रश्न क्रमांक 21 एवं 22 दीर्घउत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न हेतु उत्तर 200 शब्दों में देना है। प्रत्येक प्रश्न के लिए 6 अंक निर्धारित हैं।

**Instruction** : Question Nos. 21 and 22 are long answer type questions. Word limit for each answer is 200 words. Each question carries 6 marks.

**प्रश्न-21** पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम से व्यक्तिगत एवं सामाजिक अपेक्षाओं की व्याख्या कीजिए।

[6]

Describe the personal and societal expectations from the curriculum of environmental education.

**प्रश्न-22** सामाजिक अध्ययन विषय में भूगोल, इतिहास, नागरिकशास्त्र व अर्थशास्त्र विषय के समावेशन की विवेचना कीजिए।

[6]

Analyse the inclusion of Geography, History, Civics and Economics in the subject of Social Studies.

.....

<https://www.cgboardonline.com>

Whatsapp @ 9300930012

Send your old paper & get 10/-

अपने पुराने पेपर्स भेजे और 10 रुपये पायें,

Paytm or Google Pay से